

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
комбинированного вида
_____Л.А. Цыбульская

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1» комбинированного вида
Вилючинского городского округа
за 2023 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основании постановления главы администрации Вилючинского городского округа от 16.03.2023 № 204 «О внесении изменений в учредительные документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», а также внесении записи о государственной регистрации и изменений в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.03.2023 изменилось наименование учреждения.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 1» комбинированного вида) |
| Заведующий | Цыбульская Людмила Александровна |
| Адрес организации | 684090, Камчатский край, г. Вилючинск, ул. Мира, 10 а |
| Телефон, факс | 8 (415 35) 3-43-92 |
| Адрес электронной почты | detsad1_vil@mail.ru |
| Учредитель | администрация Вилючинского городского округа закрытого административно-территориального образования города Вилючинска Камчатского края в лице главы администрации Вилючинского городского округа |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | выдана Министерством образования и науки Камчатского края от 21 ноября 2016 г. № 2442 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» комбинированного вида (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 604 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 326 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- ФОП дошкольного образования;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
- с 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.08.2023 по 31.12.2023 Учреждение было закрыто на капитальный ремонт кровли на основании приказа заведующего от 31.07.2023 № 234. Образовательная деятельность осуществлялась на базе других дошкольных образовательных учреждений Вилючинского городского округа.

С 01.09.2023 на основании приказа заведующего о комплектовании групп от 25.08.2023 Учреждение посещает 40 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении функционирует 4 группы. Из них 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

| № п/п | Направление | Группа | Возраст | Количество детей |
|-------|-----------------|---|---------|------------------|
| 1 | Общеразвивающее | Старшая группа № 1 «Капельки» | 5-6 лет | 12 |
| 2 | | Подготовительная группа № 2 «Звёздочки» | 6-7 лет | 16 |
| 3 | Компенсирующее | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 «Жемчужинка» | 3-7 лет | 9 |
| 4 | | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4 «Осьминожки» | 4-7 лет | 3 |
| ИТОГО | | | | 40 |

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности по:

- Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» комбинированного вида (далее ОП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В группах, компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется по:

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» комбинированного вида (далее АОП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Вариативная часть программы разработана с учетом приоритетного направления нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Содержание вариативной части программы носит развивающий и воспитательный характер.

Дополнительное образование

В Учреждении не оказываются дополнительные образовательные услуги.

Вывод: В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Ориентиры образовательной деятельности в Учреждении предусматривают системную работу с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным органом образовательной организации является заведующий образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Управляющий совет | Коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством Российской Федерации принципы самоуправления в управлении Учреждением. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Постоянно действующий коллегиальный орган, решающий вопросы образовательной деятельности, педагогического процесса в целом. Создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Коллегиальный орган, реализующий право работников на участие в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешение конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>В состав общего собрания входят все работники Учреждения.</p> |

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решения устанавливается уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Положениями: «Положение об Общем собрании работников Учреждения», «Положением об Управляющем совете», «Положением о Педагогическом совете».

Структура управления образовательной организацией



Вывод: данная структура управления образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство, а также определяет стабильное функционирование, что способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целями образовательных программ Учреждения являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание образовательных программ Учреждения включает описание:

- задач и образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

Образовательные программы Учреждения включают рабочую **программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Реализация ОП ДО и АОП ДО предлагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, опыты и экспериментирование. А также предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, образовательные программы Учреждения отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

На протяжении дня педагоги осуществляют обучение при использовании разнообразных **форм** организации детей (фронтальные, групповые, индивидуальные).

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Групповая форма (деление на подгруппы) – обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. Фронтальная форма организации обучения (со всей группой) организована по четкому расписанию.

Основной формой организации обучения является **занятие**. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В старшей группе планируется не более двух занятий в первой половине дня и одно занятие после дневного сна. В подготовительной группе – не более трех занятий в первую половину дня.

В плане работы педагогов выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие **виды деятельности**:

Физическое развитие:

- двигательная (как двигательная активность);
- познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека).

Социально коммуникативное развитие:

- социализация, общение, нравственное воспитание;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- нравственно-патриотическое воспитание;
- познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения);
- самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- формирование основ безопасности

Познавательное развитие:

- познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

Речевое развитие:

- развитие речи;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Художественно--эстетическое развитие:

- изобразительная (рисования, лепки, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Педагоги Учреждения системно реализуют принципы дошкольной педагогики в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отраженные в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности Учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (законных представителей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с родителями (законными представителями), в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (38 семей)

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------------|--|
| Полная | 33 | 87 % |
| Неполная семья | 5 | 13 % |
| Многодетная семья | 7 семей, в них 9 детей | 18 % |
| Оформлено опекунов | 1 семья, 2 детей | 3 % |
| Ребенок-инвалид | 1 семья, 1 ребёнок | 3 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей группы риска уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию, развитию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах на учебный год, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в группе, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

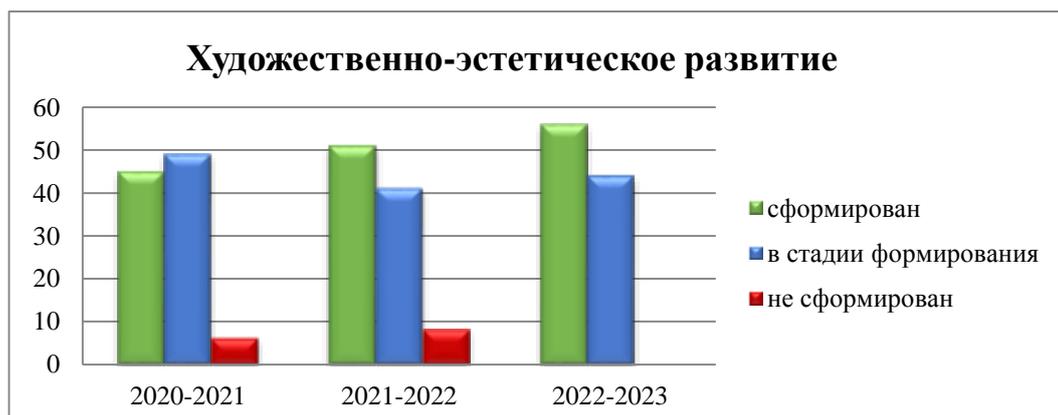
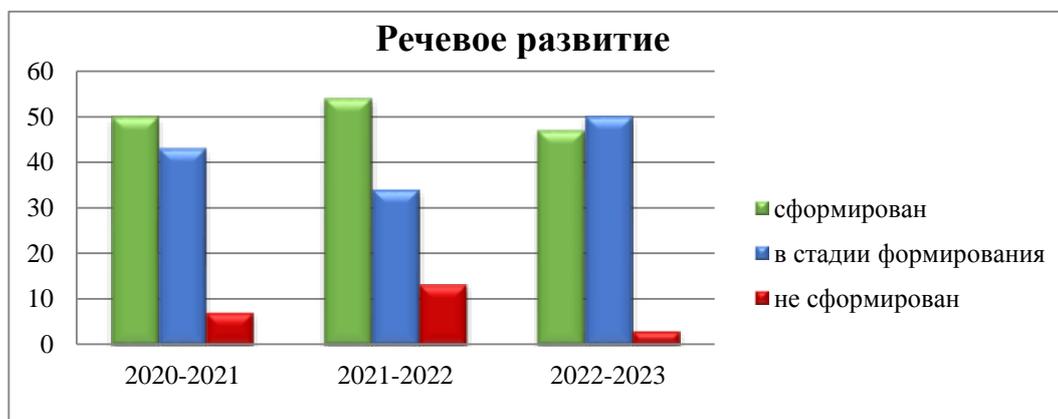
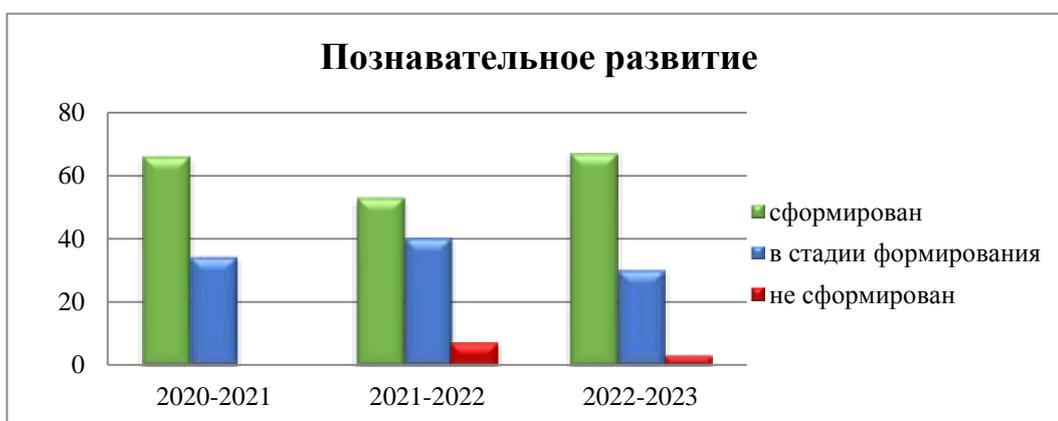
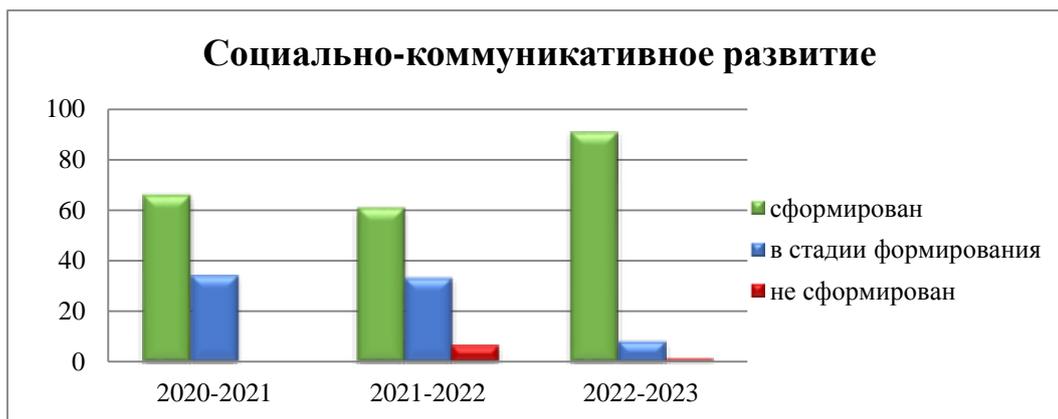
3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников

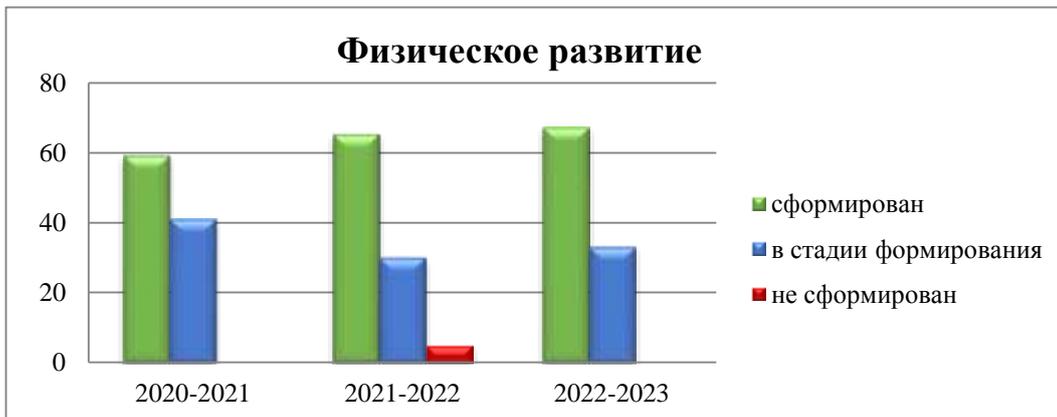
Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики два раза в год (октябрь, апрель). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы в познавательном, социально-коммуникативном, физическом, речевом и художественно-эстетическом развитии.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

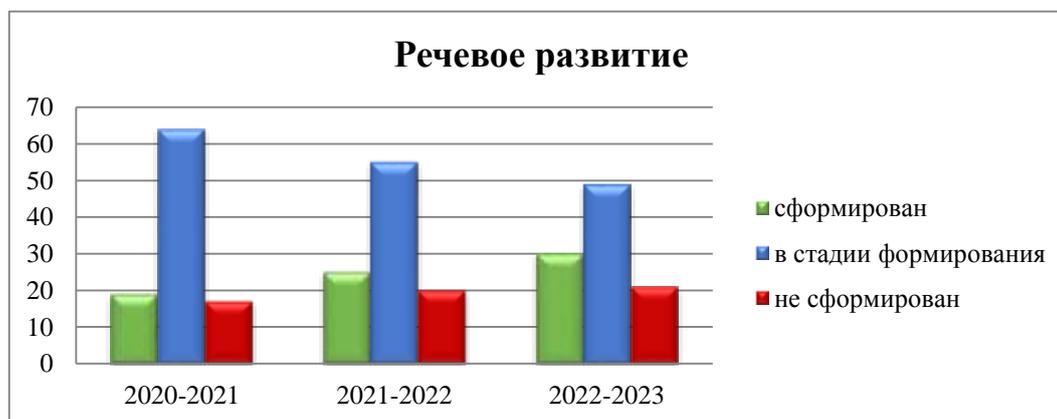
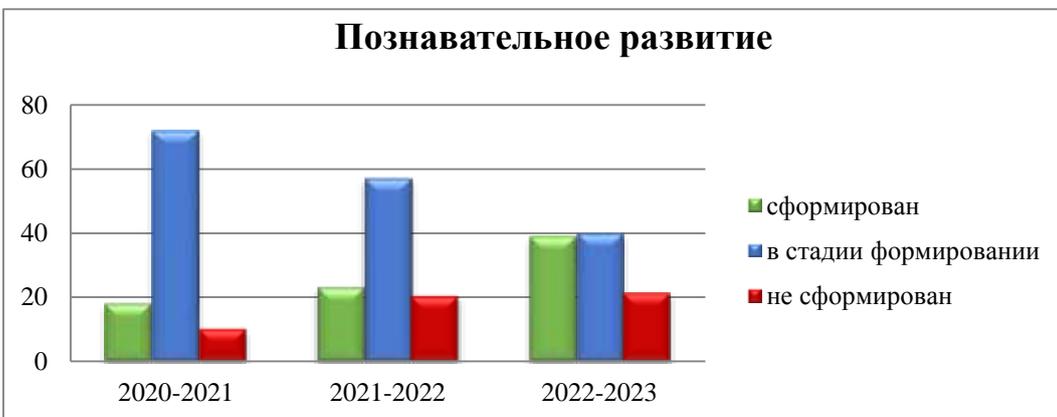
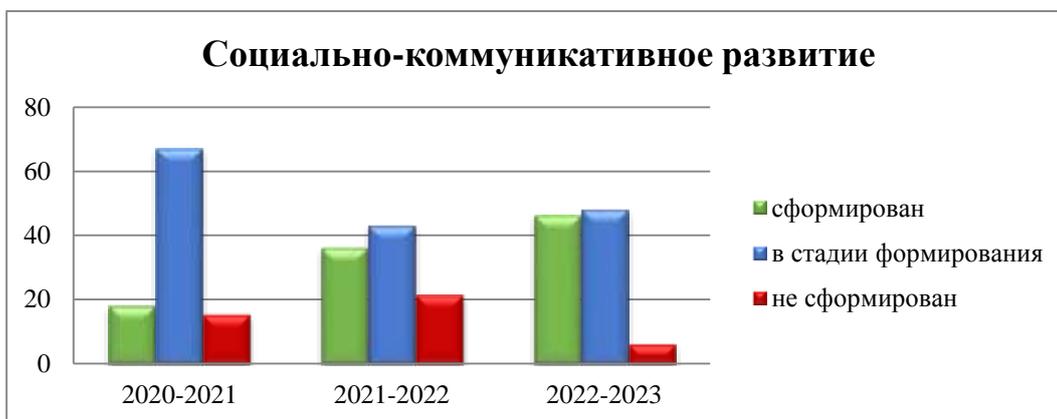
Данные диагностики за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год приведены на конец учебного года.

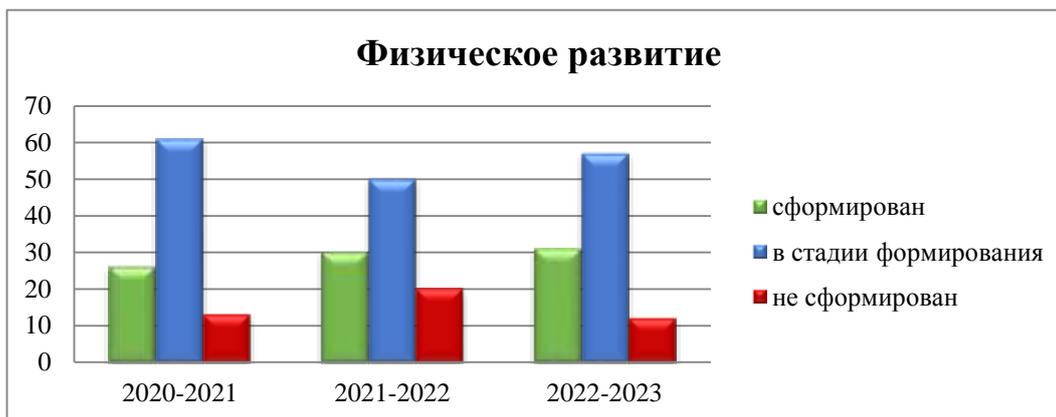
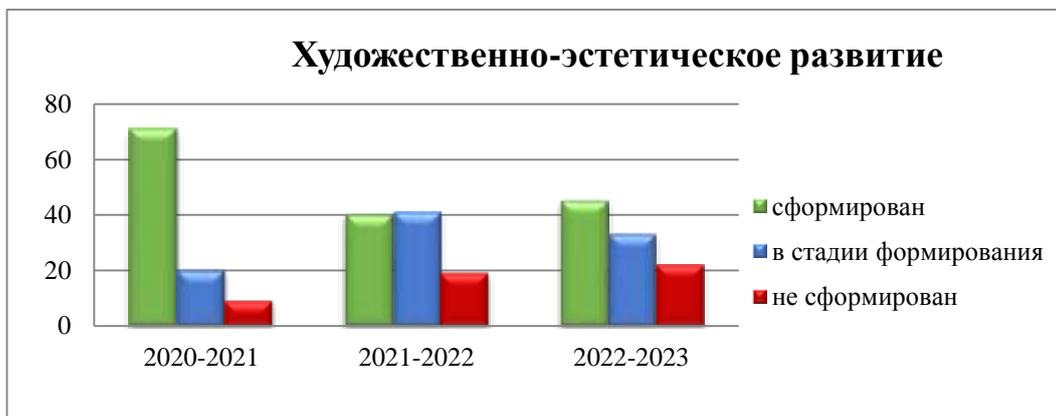
**Результаты диагностики по образовательным областям
в группах общеразвивающей направленности:**





**Результаты диагностики по образовательным областям
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**





Вывод: В Учреждении ведется системная работа по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга показал повышение динамики развития у детей по сравнению с 2021-2022 учебным годом, как в общеобразовательных группах, так и в группах компенсирующей направленности, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

3.2. Оценка качества физкультурно-оздоровительной работы

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников их физического развития.

| Блоки | Содержание |
|--|--|
| Создание условий для двигательной активности | Гибкий режим Занятия по подгруппам Организация спортивных уголков в группах Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна |

| | |
|---|--|
| Система двигательной активности | Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Двигательная активность на прогулке. Физкультура на улице. Подвижные игры Физкультминутки на занятиях Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, забавы, игры. Игры, хороводы, игровые упражнения |
| Система закаливания в повседневной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года Облегченная форма одежды Босохождение в группе до и после сна Солнечные ванны (в летнее время) |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов (обед, полдник) Организация питьевого режима «С» витаминизация третьего блюда |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья | Диагностика уровня физического развития Мониторинг состояния здоровья |

**Анализ заболеваемости воспитанников
за 2021, 2022, 2023 год составил:**

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Число дней, пропущенных по болезни детьми до 3 лет | 330 | - | - |
| Число дней, пропущенных по болезни детьми до 3 лет, одним ребенком | 25 | - | - |
| Число дней, пропущенных по болезни детьми старше 3 лет | 1574 | 2316 | 1056 |
| Число дней, пропущенных по болезни детьми старше 3 лет, одним ребенком | 25 | 37 | 26 |

Вывод: В Учреждении регулярно проводится работа по профилактике заболеваемости, а также мероприятия, направленные на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни, в результате наблюдается снижение уровня заболеваемости.

3.3. Оценка качества деятельности образовательной организации

В мае 2023 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки качества деятельности образовательной организации. В опросе приняло участие 44 родителя (законных представителя)

| Критерии оценки качества | Результат % | | | | |
|--|-------------|-----|-----|-----|-----|
| | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации | - | - | - | 7 | 93 |
| Удовлетворенность компетентностью работников образовательной организации | - | - | 2 | 2 | 96 |
| Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной организации | 5 | 9 | 16 | 2 | 68 |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг | - | - | - | - | 100 |
| Готовность рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым | - | - | 2 | 16 | 82 |

Вывод: в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что родители (законные представители) высоко оценивают качество деятельности образовательного Учреждения, но недостаточно удовлетворены материально-техническим обеспечением.

3.4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году педагогический коллектив состоял из 13 человек:

- 8 воспитателей,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 социальный педагог.

Педагогический стаж работников Учреждения

| Стаж | Кол-во человек |
|------------|----------------|
| До 5 лет | 1 |
| 5-10 лет | 2 |
| 10-20 лет | 3 |
| 20 и более | 7 |

| Образование (педагогическое) | Количество педагогов | | |
|---------------------------------|----------------------|------------|------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Высшее профессиональное | 10 человек | 10 человек | 9 человек |
| Среднее профессиональное | 4 человека | 4 человека | 4 человека |

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

На основании приказа от 01.09.2023 № 295 «О внедрении системы наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1» комбинированного вида утверждено:

- положение о системе наставничества;
- дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников;
- сформированы пары «наставник-наставляемый».

В 2023 году 5 педагогических работников прошли аттестацию.

| № п/п | Ф.И.О. педагога (полностью) | Занимаемая должность | Присвоенная квалификационная категория/СЗД | Основание (№ приказа, дата присвоения) |
|-------|------------------------------|--------------------------|--|--|
| 1. | Чукина Любовь Геннадьевна | воспитатель | СЗД | Протокол № 4 заседания аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 1» от 18.01.2023 |
| 2. | Гудаленко Елена Владимировна | музыкальный руководитель | высшая | Приказ № 471 Министерства образования Камчатского края 25.05.2023 |
| 3. | Гарновская Елена Сергеевна | учитель-логопед | первая | Приказ № 1101 Министерства образования Камчатского края 16.11.2023 |
| 4. | Варламова Ольга Игоревна | воспитатель | СЗД | Протокол № 1 заседания аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 1» комбинированного вида от 13.12.2023 |
| 5. | Разуваева Юлия Викторовна | воспитатель | высшая | Приказ № 1235 Министерства образования Камчатского края 26.12.2023 |

1 педагог дистанционно прошёл профессиональную переподготовку (1500 часов): «Специальное (дефектологическое) образование с двумя профилями подготовки «Логопедия» и «Олигофренопедагогика».

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 12 педагогов.

| № п/п | Тема, количество часов, форма повышения квалификации | Ф.И.О. должность |
|----------|---|---|
| 1 | Курсы (24 часа), <i>дистанционно</i> «Разработка интерактивных презентаций и их использование в практической деятельности педагога» | Буруян Т.П., воспитатель Варламова О.И., воспитатель Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель Дуброва М.А., педагог-психолог Наумова Н.А., воспитатель Разуваева Ю.В., воспитатель Чернитенко Н.В., воспитатель Чукина Л.Г., воспитатель |
| 2 | Курсы (24 часа), <i>дистанционно</i> «Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher» | Буруян Т.П., воспитатель Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель Дуброва М.А., педагог-психолог Полужктова В.С., воспитатель Разуваева Ю.В., воспитатель Чукина Л.Г., воспитатель |
| 3 | Курсы (15 часов) <i>дистанционно</i> «Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста)» | Буруян Т.П., воспитатель Варламова О.И., воспитатель Дуброва М.А., педагог-психолог Заика Е.А., воспитатель Мотреску С.В., воспитатель Полужктова В.С., воспитатель Разуваева Ю.В., воспитатель Чернитенко Н.В., воспитатель Чукина Л.Г., воспитатель |
| 4 | Курсы (36 часов) <i>дистанционно</i> «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» | Варламова О.И., воспитатель Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель Разуваева Ю.В., воспитатель |
| 5 | Курсы (16 часов) <i>дистанционно</i> «Технология создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога» | Варламова О.И., воспитатель Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель |
| 6 | Курсы (40 часов), <i>дистанционно</i> «Дифференциальная диагностика психического развития ребёнка» | Дуброва М.А., педагог-психолог |
| 7 | Курсы (4 часа) <i>дистанционно</i> «Методы работы при проведении коррекционных занятий» | Дуброва М.А., педагог-психолог |
| 8 | Курсы (4 часа) <i>дистанционно</i> «Визуальная поддержка в коррекционном процессе» | Дуброва М.А., педагог-психолог |
| 9 | Курсы (4 часа) <i>дистанционно</i> «Альтернативная коммуникация с ребёнком с РАС» | Дуброва М.А., педагог-психолог |
| 10 | Курсы (4 часа) <i>дистанционно</i> «Диагностика нарушений в развитии ребёнка» | Дуброва М.А., педагог-психолог |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Курсы (36 часов) <i>дистанционно</i> «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» | Дуброва М.А., педагог-психолог |
| 12 | Курсы (36 часов) <i>дистанционно</i> «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» | Буруян Т.П., воспитатель Варламова О.И., воспитатель Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель Дуброва М.А., педагог-психолог Наумова Н.А., воспитатель Полужктова В.С., воспитатель Разуваева Ю.В., воспитатель Тарновская Е.С., учитель-логопед Чернитенко Н.В., воспитатель Чукина Л.Г., воспитатель |
| 13 | Курсы (26 часов) <i>дистанционно</i> «Реализация целевой модели наставничества в дошкольной образовательной организации» | Буруян Т.П., воспитатель Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель Дуброва М.А., педагог-психолог Разуваева Ю.В., воспитатель Тарновская Е.С., учитель-логопед |
| 14 | Курсы (72 часа) <i>дистанционно</i> «Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности» | Гуцаленко Е.В., музыкальный руководитель Дуброва М.А., педагог-психолог Наумова Н.А., воспитатель Разуваева Ю.В., воспитатель Тарновская Е.С., учитель-логопед |
| 15 | Курсы (3 часа 23 минуты) <i>дистанционно</i> «Академия госпабликов» | Зайка Е.А., воспитатель |
| 16 | Курсы (72 часа) <i>дистанционно</i> «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования – ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» | Тарновская Е.С., учитель-логопед |
| 17 | Курсы (84 часа) <i>дистанционно</i> «Совсем не трудные звуки: практикум по коррекции дефектного звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)» | Тарновская Е.С., учитель-логопед |

Результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней

| № п/п | Мероприятия | Ф.И.О. педагога, должность | Результат |
|------------------------------|---|--|---|
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс открытых мероприятий патриотической направленности «По дорогам былых времён...» | Наумова Наталья Александровна, воспитатель | Диплом II степени |
| 2 | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучшие в образовании» | Тарновская Елена Сергеевна, учитель-логопед | Диплом I степени |
| 3 | Муниципальный фестиваль видеороликов «Город мой вчера, сегодня, завтра...» | Наумова Наталья Александровна, воспитатель | Диплом I степени |
| 4 | Муниципальный конкурс на создание эмблемы для муниципального сетевого педагогического Клуба «Наставник» | Буруян Татьяна Петровна, воспитатель | Участие |
| | | Тарновская Елена Сергеевна, учитель-логопед | Участие |
| 5 | Муниципальный конкурс методических разработок | Наумова Наталья Александровна, воспитатель | Диплом победителя III степени |
| <i>Краевой уровень</i> | | | |
| 1 | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» | Тарновская Елена Сергеевна, учитель-логопед | Победитель в номинации «Познание и оптимизм» |
| 2 | Краевой дистанционный конкурс интерактивных презентаций «Обучение с увлечением» | Наумова Наталья Александровна, воспитатель | Сертификат участника |
| 3 | Краевой дистанционный конкурс «Весна 45-го года» | Гуцаленко Елена Владимировна, музыкальный руководитель Наумова Наталья Александровна, воспитатель | Диплом II степени |
| 4 | Краевой дистанционный конкурс проектов «Со спортом дружить – здоровым быть!» | Гуцаленко Елена Владимировна, музыкальный руководитель | Диплом II степени |
| 5 | Краевой дистанционный конкурс педагогических сайтов «Net-планета» | Гуцаленко Елена Владимировна, музыкальный руководитель | Диплом I место |
| | | Наумова Наталья Александровна, воспитатель | Диплом I место |
| | | Тарновская Елена Сергеевна, учитель-логопед | Диплом III место |

Педагоги делились своим опытом работы на муниципальном уровне.

| Тема | Дата | ФИО, должность |
|---|------------|---|
| Муниципальное мероприятие «Творческая мастерская педагогического опыта», секция «Помощь рядом». Тема выступления: «Роль фонематического слуха в развитии речи детей дошкольного возраста» | 08.11.2023 | Тарновская Елена Сергеевна, учитель-логопед |
| Муниципальное мероприятие «Творческая мастерская педагогического опыта», секция «Мир моих увлечений». Тема выступления: «Вдохновение творчеством» | 13.11.2023 | Наумова Наталья Александровна, воспитатель |

Вывод: В Учреждении предусмотрены требования к квалификации сотрудников, позволяющие обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО и реализовать педагогическую работу с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на:

- освоение педагогами содержания ОП ДО и АОП ДО;
- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования;
- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;
- содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В методическом кабинете собрано большое количество материала для работы педагогов:

- нормативные документы, документы по организации деятельности Учреждения, инструкции;
- периодические печатные издания, методическая литература по разным возрастным группам и для работы с воспитанниками с ОВЗ (программы и пособия), передовой педагогический опыт;
- для работы педагогов с воспитанниками: пособия и картинный материал по разделам и лексическим темам, иллюстративный материал, таблицы (схемы, мнемотаблицы, модели), дидактические игры, уголок ПДД, образцы народных игрушек, наборы

фигурок (люди, животные), муляжи, художественная литература для воспитанников.

Для повышения компетентности педагогов в Учреждении используются различные формы работы: методическое объединение, мастер-классы, тренинги, на которых каждый педагог может проявить себя, поделиться опытом, поучаствовать в дискуссиях. Все мероприятия проводятся с учетом санитарных требований.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО, АОП ДО и годовом плане.

Вывод: Педагогам доступно учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС). Всем воспитанникам Учреждения доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ.

3.6. Оценка материально-технической базы

Здание Учреждения имеет периметральное ограждение, оборудовано системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой» и автоматической пожарной сигнализацией, имеется центральное отопление, водоотведение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории Учреждения расположены пять теневых навесов для каждой возрастной группы, оборудованы площадки для игр и занятий спортом.

В Учреждении имеются:

- групповые помещения – 4
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- постирочная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет инспектора по кадрам – 1

Каждая возрастная группа и кабинет имеет паспорт, в котором отражено материально-техническое оснащение.

Все кабинеты и группы оформлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Каждое групповое помещение разделено на зоны (сюжетно-ролевых игр, патриотическую, безопасности, краеведения, экспериментирования, ИЗО деятельности, музыкальной, книжной). Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами, материалами для проведения практических занятий. В Учреждении имеется доступ к ЭСО. В работе с воспитанниками используется компьютерная техника для просмотра презентаций во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Предметная среда помещений Учреждения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2023 году было приобретено за счет краевых средств на выполнение государственных полномочий Камчатского края по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях (субвенция) на общую сумму **162 385,42 руб.:**

- игрушки, детское групповое оборудование – 123 845,00 руб.;
- игры, игровые наборы – 38 540,42 руб.;

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (мебель, игрушки, техника). Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и прочих помещений для реализации образовательной деятельности. Размеры групповой комнаты достаточно для свободного движения и свободной игры детей. В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 1»,
подлежащей самообследованию за 2023 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 40 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 40 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 40 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 человек 30% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 человек 30% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 12 человек 30% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 26 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек 77% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек 69% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека 31% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека 31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человек 15% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек 8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека 15% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13/40 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,25 кв. м, 2,45 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ходе проведенного анализа деятельности Учреждения, исходя из результатов работы 2023 года, определены следующие задачи на 2024 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению к физической культуре, спортивным и подвижным играм, становлению ценностей здорового образа жизни.
3. Оказывать квалифицированную коррекционно-образовательную помощь детям с нарушениями речевого развития.
4. Продолжать работу по обеспечению качественного участия в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проектной деятельности).
5. Обновлять материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.