

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1»
от 20.05.2021г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1»
Л.А. Цыбульская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 1»

**(приложение к основной образовательной программе дошкольного
образования «МБДОУ «Детский сад № 1»)**

Вилючинск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1» (далее ООП ДО).

Назначение рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 1» (далее – РПВ) – решить проблемы гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. РПВ показывает, каким образом педагогические работники (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности.

В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. РПВ призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РПВ – это описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

РПВ включает в себя шесть основных разделов:

- «Непосредственно-образовательная деятельность»
- «творческие соревнования»
- «праздники»
- «фольклорные мероприятия»
- «работа с родителями»
- «развивающая предметно-пространственная среда»

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «Детский сад № 1»

В МБДОУ «Детский сад № 1» деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1»), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 1» является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 1» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 1» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, физкультурных занятий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие

подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 1» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные стенды, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, субботникам и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБДОУ «Детский сад № 1» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности воспитанника. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направление воспитание/ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 года	Задачи воспитания для детей 3- 7 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Уметь проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту. Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	Воспитывать любознательность наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности,

		Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. Формировать у ребенка желание быть опрятным. Воспитывать проявление интереса к физической активности. Формирование у детей правил безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Формировать понятия ценности труда в семье в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1»:

МОДУЛЬ «НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В МБДОУ «Детский сад № 1» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в МБДОУ «Детский сад № 1» усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу;
- поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;
- обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям;
- поддерживать межличностные контакты;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;
- воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям;

Познавательное развитие

- приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;
- формировать положительное и бережное отношение к природе;
- способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций;
- формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие

- развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы;
- формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;
- воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность;
- способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений;
- поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей;
- развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства;

- обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности;
- стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,
- прически;
- воспитывать культуру еды;
- развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам;
- поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для МБДОУ «Детский сад № 1» является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 1» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, спортивные соревнования, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МБДОУ «Детский сад № 1» помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ «Детский сад № 1» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МБДОУ «Детский сад № 1» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1».

МОДУЛЬ «ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть: «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Рождество», «Масленица», «Пасха».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1»:

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет, участвующий в управлении МБДОУ «Детский сад № 1» и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;

Семейные клубы, родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с воспитанниками, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

Консультации специалистов, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

Родительские группы в месенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по средствам электронной связи.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

МОДУЛЬ

«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях МБДОУ «Детский сад № 1» объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ «Детский сад № 1». В коридорах и лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют, делают поделки и пр.

4. Благоустройство территории МБДОУ «Детский сад № 1». Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 1» воспитательной работы осуществляется по выбранным и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 1», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБДОУ «Детский сад № 1»;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду

с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 1» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 1».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 1» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ «Детский сад № 1» комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по УВР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ «Детский сад № 1» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих и спортивных соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 1» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующий учебный год.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 40 общеразвивающего вида».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧ.Г.

Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, выставки

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
Смотр групп к началу учебного года.	сентябрь	Черная Ю.А.
Фотовыставка «Как мы отдыхали летом»	сентябрь	воспитатели групп
Акция «Давай дружить, дорога!»	сентябрь	Группа № 1
Выставка работ «Осень-красавица»	15-19.10	Группа № 2
Выставка работ «День рождения города»	октябрь	Группа № 3
Организация муниципального конкурса творческих работ «С днем рождения, Вилючинск!»	октябрь	Черная Ю.А.
Подведение итогов экологической акции «Спаси планету!» - («День энергетика»– 11 ноября)	11 ноября	Черная Ю.А.
«День Матери» (29 ноября) Выставка работ «Мамины руки» Фотовыставка «Все начинается с мамы...»	ноябрь	воспитатели групп
«Внучка дедушки мороза» – выставка совместного творчества детей и родителей	ноябрь – декабрь	Группа № 5
Оформление фотозоны «Снежная сказка»	декабрь	Черная Ю.А. Гуцаленко Е.В.
Акция «Покормите птиц зимой».	январь	воспитатели групп
Спортивный праздник «Русские забавы»	январь	Гуцаленко Е.В. Буруян Т.П.
Всемирный день снеговика. Выставка поделок	18 января	воспитатели групп
«Подарите детям улыбку»-мероприятие	1 февраля	Дуброва М.А.
«День добрых сердец»	14 февраля	воспитатели групп
«Поздравляем папу»	февраль	Группа № 5
Мастер-класс по изготовлению дымковской игрушки	24 февраля	Буруян Т.П.
«Торт для милых дам»	март	Группа № 1
Муниципальный семинар «Особенности работы с детьми с нарушениями речи» или «ОВЗ не приговор»	март	Черная Ю.А.
«День подводника» - выставка детских работ	18 марта	Группа № 2
Экологическая акция «Спасем планету» (День Земли 20.03.2022)	18 марта	Разуваева Ю.В. Заика Е.А.
Всемирный день театра . Постановка сказки (педагоги)	27 марта	Гуцаленко Е.В.
День смеха «День бантиков»	1 апреля	воспитатели групп

«День скороговорки» - состязание между воспитанниками	8 апреля	Тарновская Е.С.
Выставка работ «Этот загадочный космос»	апрель	Группа № 2,
Международный день детской книги	2 апреля	Черная Ю.А.
Подготовка к конкурсу чтецов	апрель	Черная Ю.А.
Мероприятия ко Дню Победы (согласно плану)	май	Черная Ю.А.
«Рисунок работника ДОУ» - выставка рисунков выпускников	май	Разуваева Ю.В.
Участие в региональных и муниципальных конкурсах	в течение года	педагоги, воспитанники